

“自由”与“约束”

高一4班主题班会

寓言一

一个风筝在高高的天上自由自在地飘着，脸上显现出的是轻松得意的神情。忽然，它低头一看：

“哎呀，我再怎么自由、潇洒，也都还是被那跟线牵制着的呢，还要受地上的那位小孩控制呢！这怎么行？对了，如果我不再受那小孩的控制又会如何呢？哈哈……那样的话，我一定会获得更多的自由！”

想到这儿，风筝趁着一阵大风，使劲挣脱了线的牵制——失去了线牵引的它本以为会获得更大的自由，但没想到，竟摇摇晃晃地往下降，最后一头扎到了地上！

寓言二

有一匹马总是为自己被缰绳牵制着而闷闷不乐，有一天，它趁主人不注意挣脱了缰绳。没有了缰绳的限制，这匹马高兴得奋蹄狂奔……可惜，才一会儿，它就摔下了悬崖。



思考?

“富有朝气，追求自由”，这是青年人的天性。但是不是这种“天性”就可以凌驾于任何纪律、制度之上呢？一所学校严谨的校风从何而来？我们应如何处理“个人”与“集体”的关系？当集体的利益与个人的利益发生冲突时，我们应该怎么做？请同学们都来思考一下这个问题，都反思一下自己的表现与学校的纪律、制度之间还存在哪些差距。

哈佛的理念

当年，哈佛牧师立遗嘱时，把他的一块地皮和250本书遗赠给了当地一所学院，这所学院发展成了现在的哈佛大学。

关于这250本书，有这样一个故事：哈佛学院一直把哈佛牧师的这批书珍藏在哈佛楼里的一个图书馆内，并规定学生只能在馆内阅读，不能携出馆外。

1764年的一天深夜，一场大火烧毁了哈佛楼。在大火发生前，一名学生碰巧把哈佛牧师捐赠的一册名为《基督教针对魔鬼、世俗与肉欲的战争》的书带出了馆外，打算在宿舍里优哉游哉地阅读。第二天他得知大火的消息，意识到自己从图书馆携出的那本书，已是哈佛捐赠的250本书惟一存世的一本了。经过一番思想斗争后，他找到当时的校长霍里厄克，把书还给了学校。霍里厄克校长收下书，感谢了他。

然后下令把他开除出校，理由是，这名学生违反了校规！

不开除这名学生行吗？

也可以，不管怎么说，毕竟是他使哈佛牧师的书总算留下了一本——这可能是我们的行事态度。但霍里厄克校长没有这么做。他感谢那位同学，是因为那位同学诚实(把违反校规带出馆外的书又送了回来)；开除他，是因为有校规。哈佛的理念是：让校规看守哈佛的一切比让道德看守哈佛更安全有效。这便是他们的行事态度：

法理第一。



美国自由女神





风筝



同学们再见

