赵 县义务教育阶段学校教学评估

报 告 书

填表单位（盖章） ： 北白尚中心小学

填表时间 ： 2011 年 7 月 日

使用说明

1 、 本报告书 供 赵 县 中小学 教学评估使用， 其中：乡镇中学、各小学一式三 份 ，中心学校、国办民办学校 一式两份 。

2 、本表复制有效，填写内容必须打印，但有关人员签名必须用碳素笔手写。

3 、 此报告书每年填写一次。

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生  总人数 | 年级学生数及班级数 | | 教职工总数  （在职） |  |  | |  |  |  | |  |
| 年级 | 一 | | 二 | 三 | 四 | | 五 | 六 |  | |  |
| 336 | 班级数 | | 3 | 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 33 |
| 学生人数 | 61 | | 57 | 60 | 45 | | 51 | 62 |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |
| 学校领导 | | 姓名 | | 性别 | | 年龄 | | 从事教育工作时间 | | 兼课学科及年级 | |
| 校 长 | | 李庆丰 | | 男 | | 36 | | 14 | |  | |
| 业务校长 | | 张群雪 | | 男 | | 48 | | 29 | |  | |
| 教务主任 | | 霍军旗 | | 男 | | 44 | | 22 | |  | |
| 教务副主任 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 教务副主任 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 教务副主任 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |

1 、 义务教育阶段学校教学评估（自评）等级权重

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级目标 | 二级目标 | 等级权重 | 评估等级 | 得分 | 评估结果（分） |  |  |
| A | B |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理  （ 25% ） | 管理能力 | 6 | 3 | A | 5 | 21 |  |
| 管理目标 | 4 | 2 | A | 4 |  |  |  |
| 管理机制 | 6 | 3 | A | 5 |  |  |  |
| 教务管理 | 4 | 2 | A | 3 |  |  |  |
| 学生管理 | 5 | 3 | A | 4 |  |  |  |
| 课程管理  （ 20% ） | 实施方案 | 3 | 2 | A | 3 | 17 |  |
| 课程实施 | 12 | 4 | A | 10 |  |  |  |
| 课程评价 | 5 | 2 | A | 4 |  |  |  |
| 教学条件  （ 20% ） | 教师队伍 | 7 | 3 | A | 7 | 17 |  |
| 经费保障 | 5 | 2 | A | 4 |  |  |  |
| 教学设施 | 4 | 2 | A | 3 |  |  |  |
| 教学资料 | 4 | 2 | A | 3 |  |  |  |
| 校本研修  （ 20% ） | 研修规划 | 4 | 2 | A | 4 | 18 |  |
| 组织建设 | 4 | 2 | A | 4 |  |  |  |
| 制度建设 | 5 | 3 | A | 4 |  |  |  |
| 教学研究 | 4 | 2 | A | 4 |  |  |  |
| 主题研究 | 3 | 1 | A | 2 |  |  |  |
| 评价研究  （ 15% ） | 教学考查 | 3 | 2 | A | 3 | 14 |  |
| 教师评价 | 3 | 2 | A | 3 |  |  |  |
| 学生评价 | 3 | 2 | A | 3 |  |  |  |
| 命题研究 | 3 | 2 | B | 2 |  |  |  |
| 质量评价 | 3 | 2 | A | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总分 | 87 | 评估等级 | 达标 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2 、教师评估结果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专任教师总数  （人） | 优秀（人） | 良好（人） | 一般（人） | 较差（人） |
| 31 | 4 | 27 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |

二、学校评估

|  |
| --- |
| 自评过程及结果：  为确保学校教学评估工作高质量完成，我校成立了以校长为组长的教学评估领导小组，以教导主任为组长的评估小组，制定方案、狠抓落实、依案评估。我校依据省《义务教育阶段教学评估标准》和赵县教学评估方案，结合学校实际，以促进学校不断发展，促进教师专业水平不断提高，严格要求，坚持标准，细化落实，不走过场。真正通过教学评估工作来规范办学行为，彰显学校特色，提升学校品位。  教师教学评估。首先搞好教师教学评估的组织发动和宣传工作，使每一位受评教师明确教学评估的重要性，明白评估的标准及具体内容，广泛征求教师意见，完善评估方案。其次是组织好教师的自评、互评、学生家长评。自评要求教师依照标准在评价的过程中查找自身不足，明确努力方向，规划专业发展。再次，学校依据教师评价细则对每位教师进行校评和综合评定，在评估过程中更为全面地了解教师的教育教学情况，对教师今后的发展提出具体的建议。  学校教学评估。在教师评估的基础上完成了学校教学评估。学校教学评估领导小组和评估小组依据《省义务教育阶段学校评估标准》的指标内容，结合工作实际，逐条进行自我评估，在评估过程中严格标准，发现优势，找出问题，制定改进措施。然后通过全体教师大会报告学校自评情况，广泛征求教师的意见建议，群策群力，让每一位教师关注学校的发展。  一 学校教学  （一）、教学管理方面  1 、管理能力  “以管理促质量，向管理要质量”已成为我校领导和广大教师的共识。 我校拥有一个爱岗敬业、求实创新、勇于开拓、积极进取的领导班子，均为大专以上学历。 学校领导能够自觉加强自身学习，认真写好学习笔记，不断丰富实际管理经验，提升研究能力 。 班子成员在各自的工作岗位上有着较为丰富的实际工作经验和研究能力，能够高质量完成各项教育教学的管理工作。  校长及主抓教学的各位领导能够坚持深入教学第一线。我校制定了领导听课兼课制度，校长年度听课不少于 40 节，教导主任不少于 80 节。 我们紧紧抓住课堂教学不放手， 始终坚持随堂听课制度， 扎根课堂，努力清除课堂教学管理中出现的真空地带。 对于课堂中存在的问题课下及时交流，并 要求授课教师深刻反思，制定改进措施，通过跟踪听课，直至课堂教学达到要求为止。每学期下来每一位教师的问题、每一位教师的成长作为管理人员是非常清楚的。  校长和主管教学的各位领导，亲自主持校本研训及 课题研究活动。能够 深入学科组参加备课、听课、评课、反思，解决教学中的实际问题；扎实有效的开展研训活动，各种教育教学、研训活动做到有规划、有落实、有总结、有评价、重过程、求实效。  由于我们狠抓班子建设，优化管理思想，强化和细化管理，增强了教师队伍的凝聚力、向心力和战斗力，教职工工作积极性和责任心得到进一步提高，学校工作继续保持着良性的发展势头。  2 、管理目标  我校有明确的管理目标和措施， 教育教学工作坚持“全面贯彻党的教育方针，德育为首，依法治校，扎实推进素质教育” 。每学年按照国家和地方的规定，科学合理地制定我校课程实施方案，确保了开全开齐国家、地方、校本三级课程。学校制定了“远中近期发展目标”，教育教学的成败关键在教师，我校充分发挥学校、学科教研组的作用，建有“教、学、研”三位一体的校本研修制度，形成校本研训网络，强化目标意识、责任意识、效益意识和成长意识，树立现代教学理念，掌握现代教育技能和方法，不断丰富完善和发展自我，不断提高教师自身教学、教科研能力，促进教师专业发展，不断提高学校教学质量，形成办学特色，提升学校品味。  3 、管理机制  建有民主科学的教学管理机制，明确校长和教导主任、教研组长的工作职责，依据职责规范工作行为。制定和完善了学科教学常规管理实施细则和考核方案，依据方案标准，对教师的计划、备课、上课、作业、辅导、教学成绩、业务学习、组织活动等方面进行严格考核，作为综合考评的重要指标与评模评优挂钩。 每学期初制定学期教学、教科研工作计划，学校按计划督导、落实，保证各项教学工作圆满完成。 教研组长和年级学科组组长善于谋划，出点子，带领教师们进行备课、上课、听课、反思、评课以及业务学习和研究，并协助教导处做好教学工作。 教导处每学期对教研组实施情况进行检查评估，并详细记录，发现问题及时做出调整，确保教学计划落实到位。  4 、教务管理  教导处常规教学管理资料齐全，真实地反映了教学工作的全貌。有以评价教师教育教学工作为主要内容的量化考评办法。 我校对教师的综合考评方案设职业道德、专业水平、专业发展、课堂教学四类一级指标，由四类一级指标分解为二十一项二级指标。 建有涉及常规教学、培训、考核等方面的常规管理条例、制度汇编和各项检查记录、活动记录。 有学校 、教师教学评估方案和教学评估实施细则，以此来规范学校的办学行为，提升教师的专业发展水平。  我校充分发挥教育技术装备对教学工作的支持辅助功能，促进了教育教学工作的开展。我校建有图书馆和实验室，仪器、设备管理规范，符合要求，设有兼职的图书和仪器管理人员，账目清楚，制度齐全，摆放整齐、干净、有序。技术装备能够满足日常教育教学工作的开展，为师生成长提供了支持和保障。  5 、学生管理  现有 14 个教学班，学生 336 人，学生有素质教育评价手册，教室表册齐全，符合规定要求。  学校制定了“检查课外书面作业的具体措施”，要求课外作业量符合国家规定的标准，要求教师对学生课外书面作业全批全改。每学期进行两次作业检查，采取定期检查与随机抽查相结合的方式。对每位教师批阅情况做出书面评议，鼓励运用激励性评价。同时通过访谈学生、家长等方式了解各学科教师的作业批改情况。  我校做到了开齐课程、开足课时，通过组织丰富多彩的活动促进学生在学校健康快乐的成长。  各个学科组都组织了丰富多彩的竞赛活动，促进了学科教学，激活了学生内在潜力，给予学生发展的空间，使学科教学更富有活力。  在所开设的各门课程中，坚持德育为首，结合学科特点寓德育教育于各科教学之中，于各种活动中，培养学生良好的思想品质。同时对学生进行环境、健康、安全、国防、科技等多种教育活动 , 采取走出去，请进来的方式，通过亲身体验及生动富有教育意义的活动，培养了学生健康向上、敢于探索、热爱科学、遵纪守法的良好品质及行为习惯，收到了良好的教育教学效果。  我校针对学生的年龄特点开展了丰富多彩的德育实践活动。培养了学生良好的品质、创新精神和实践能力，德育教育活动收到了实效。  （二）、课程管理方面  6 、学校课程实施方案  学校每学年初，都要根据教育部课程设置方案和省课程计划及学校实际，制定学校学年课程实施方案，依据方案设置课程，课程设置符合国家和地方的规定。经上级教育部门审批后实施。  7 、课程实施  开足开齐所有课程，各学科都配有专兼职教师，认真备课、上课、辅导与评价。确保学生全面发展，健康成长。  每学期初制订实验教学计划和实验进度表，按计划认真上好实验课。学生实验做到定组、定位。要求演示实验可在教室进行，分组实验到实验室进行。演示实验开出率达到 100% ，分组实验开出率达 95% 以上。实验教学工作的正常开展极大地激发了学生对于科学探究的兴趣。一年中仪器完好率 100 ％，顺利完成各项教学实验工作，无一事故发生。  充分发挥学校资源优势，合理开发校本课程。我们进一步分析了学校课程现状、学校发展和学生发展需求，进一步调整并丰富了校本课程。自主开发了校本课程《健康教育读本》，将校本课程纳入课时，并有兼职教师上课，做到了校本课程时间、地点、内容、授课人员、教案的五落实。 所有校本课程均纳入学校常规管理， 及时了解各门校本课程的实施情况，解决实施过程中遇到的问题，调整完善课程实施方案，学期末各课程小组总结本学期的教学情况，制定下学期方案，保证了校本课程的有效实施。  8 、课程评价  我校认真落实课程实施方案，在课程的具体实施过程中，全面贯彻党的 教育方针。认真执行上级教育主管部门开课计划，做到了开齐课程，开足课时。根据我省课程实施计划开设了地方课程，建立了校本课程开发、实施、激励机制。各门课程的总时数和课时比例均在国家规定的范围之内，课时安排合理，保证了学生健康和谐、全面发展。  依据上级文件按时为学生订齐订足教材。为保证课程全面、有效实施，建立了课程实施评价机制，制定了年度课程评价方案，依照方案对学年的课程实施情况予以评价，对课程实施和教学计划的落实情况定期检查评价，各学科教学计划齐全，总结完整。学校有学科计划完成情况检查记录，有总结，对教学计划、总结按标准评出等级，纳入综合考评。对课程评价结果进行分析找出问题与不足，不断改进我校的教育教学工作。每学年评价我校均能依照课程实施方案圆满完成学年教育教学评价任务。并将评定结果向全体教师予以公布。  我校能够科学合理开发与利用现有的教学资源。教学资源 的开发与利用丰富了学生的知识，拓宽了学生的视野，充分体现了学校的办学理念和特色。  （三）、教学条件方面  9 、教师队伍建设  师资素质决定着教育的成败。 学校有计划地组织和安排教师参加业务培训，引导教师开阔视野，转变观念。努力抓青年教师授课、说课、评课等基本功，专人专管，量化考核。 我们采取集中培训和个人自学相结合的方式，通过专项培训和通识培训，学历提高培训、继续教育、骨干教师外出培训、现场观摩与实践，骨干教师对教师的二级培训、网络与图书资源等多种形式开展新课标和新教材的校本培训活动，使教师真正做到了研究教材和学生，提高了师资队伍的实践能力，为教学质量的提升创造了条件。学校设置专项资金加大骨干教师外出培训的力度，充分发挥骨干教师的辐射带动作用， 通过骨干教师的示范、引领，以点带面，促进全校教师共同进步。 学校根据需要和教师专长等合理设置岗位，确保了新课程在我校的全面实施。教师教学评估优秀率达到 12% ，良好率达到 88% ，无不合格教师。  10 、经费保障  在年初预算中首先留足教学经费 , 确保满足课程开发、教学设施、教学资料、教师培训、外出学习活动等经费的需要。努力提高学校软硬件建设的水平，促进了学校教育教学工作的健康和谐的开展，提升了办学品位。  11 、教学设施  学校专用教室建设齐全，并能充分利用。计算机、多媒体语音设备，各种文体实验器材，图书资料能满足新课程需要，各室制度健全，管理规范。做到了专室专用专人负责，注意了专用教室设施的维护修缮，专用教室使用有记录。  12 、教学资料  教学资料丰富了我校的课程资源。我校为教师购买了各学科课程《标准》和教科书、教学挂图、工具书等相关资料。每学年购置学科教学、实验教学、信息技术教学等所需要的教具、器材、实验材料、电教教材等能满足教学需要。仅多媒体课件、教学资料光盘、优秀课例三项投入几千元，丰富的教学资料满足了教学的需求，解决了我们教学中的不少难题，大量教学资料的支持使我们的课堂教学变得精彩而富有活力。  （四）、校本研修方面  13 、研修规划  我校制定了学期研训计划，在对教师广泛调研的基础上，研训计划对本校教师队伍现状和实施新教材中的现实问题有全面的分析和反思，有促进教师专业水平、理论水平、教学能力不断提高的计划、措施和目标。  随着新课程的实施我校教师的教学观念发生了很大的变化，教学方式方法有了很大改观，这得益于我校坚持校本研训活动。各科教师深刻地意识到学习培训、参与教科研对自己可持续发展的重要意义，对自己所教学科有着较为深刻的个人感悟，大部分教师形成了适合于自己的教学方法，能够比较准确的理解把握教材，合理使用教材，能够设计开放的教学方案引领学生自主学习，合作探究，学会学习，形成能力。尽管如此，我们认真分析也发现了一些问题： 教师专业成长的自觉意识 ，教师课堂教学的成本意识，质量意识应进一步提高，应细化校本研训的规划工作，做好调研工作，针对教师存在的问题，有目的的开展研训活动。  因此我们确立了校本研训的目标是必须以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以研究解决学校、教师所面临的教育教学问题为出发点，以课例为载体，以教师为主体，坚持自我反思，同伴互助，融合教师的教学、研究和培训的方式，促进教师的专业发展，促进课程改革的健康发展，进而促进每个学生的发展。  14 、组织建设  学校建有以校长为组长，教导主任为副组长的校本研训工作领导小组和参与指导教研的制度，建有学科教研组形成整体教研网络。学科教研组的研训任务由教研组长负责，对于组长我们制定了选拔、培养、使用的具体措施，组长在学期初分别制定研训计划报教导处审批。同时实行主任负责制，全程参加教研组的上课、反思、评课活动，发现问题及时沟通、交流、指导。  15 、制度建设  我校制定了一系列校本研训制度，并逐年完善。校本研训制度建设让每位教师感受到研训工作的必须和必要，逐渐引领教师使校本研训工作成为每一位教师的内在需求。我们制定了校本学习制度，每学期学习不少于 15 次；听课评课制度，教学反思制度等，每周三下午依照教研计划、制度开展教研活动，教师在学科教研组做课要有课后反思，平时教学也要记录课后反思。教师参加教研活动时间每周 3.5 小时，参与教研活动情况纳入评价，记入考评。为保证全员参与，我们实行每次研训活动签字和请假制度，将出勤情况作为教师评估的一项考查内容。  16 、 教学研究  高素质的教师队伍是学校的生命力，为了打造一支高素质的教师队伍，把教研的工作重点放在教师专业素质的提高上，把提高课堂教学效率作为第一工作要点来抓。我们逐渐丰富了研训活动的内容和形式，做到点面结合，使教研活动日常化、制度化。  为进一步提高研训活动质量，每次听课后本组教师进行反思评课，评课的过程也是大家对已制定的教学预案共同反思，一同调整的过程，在此基础上重新制定自己的教学方案。所有研训资料在活动结束后由学科负责人对研训资料进行整理，作为今后同年级教学的参考资料。  每位教师一学期必须完成一次教研组课例展示。将教师作课、反思、评课进行量化打分纳入综合考评。本学年的课例研讨在原有基础上增加了作课教师反思环节。这一环节的设计，目的是促使教师对课堂教学进行真正地审视和思考，分析现象容易，提出问题难，为此教师要多学习、多思考，关注自身专业水平的发展提高。一节校级研训活动做课凝聚了本组教师共同的智慧，在一次次试讲和反思之后的跟进做课的过程中，每一位教师的教学水平都有不同水平的提高。  17 、主题研究  各教研组的主题研究呈现出连续性和延伸性。分学科或年级段的主题研究保证了每位教师的参与度，突出了针对性。同时因为大家共研一题，拓宽了分析问题的视角，丰富了研究的内容。各主题在学期初制定了研究计划：总结上学期研究情况、成果 —— 确定本学期的研究方向 —— 理论学习 —— 实践总结 —— 课例研讨 —— 成果交流。依照这样的方案利用一学期的时间完成对主题的研究。交流成果时，可以看出同一个年级组确实在一学期的教学中进行了深入的思考和尝试。我们按照学习，实践，总结，提炼，提升这样的一个良性循环的过程，使我们的教师不断进步着。  课题研究是提高教师专业水平最为重要的途径之一，我校以此为抓手探寻问题，解决问题，促进发展。以学校课题为龙头，开展了系列有针对性的研究活动。我们加强了课题研究动态过程的管理，研究中做到了分工明确，责任到人。实验教师在完成常规教学的同时尽量将研究工作做扎实。  （五）、评价研究方面  18 、教学考查  对于教学的全过程我们制定了切实可行的规章制度，督促每一位教师按规程开展教育教学活动，在学校教育教学、学生管理、教师考勤，教学质量分析、教研科研、教师工作全面考核评估等制度办法基础上，针对不同学科、职能部门做了细化要求，建立了教师上课、培训学习、批改作业、课外辅导、兴趣小组活动制度及互相听课制度、外出教师学习汇报制度等，用制度规范教学行为。  以督查促管理，把好质量关。一切工作有布置必有检查，根据量化标准查漏补缺，调整工作思路。定期对全体教师的教案，集体备课，组内听课，学习笔记，学生的各种作业等做详细检查。按照各项检查的量化标准评定等级。针对其中存在的问题客观地写下评语。特别是每位教师的教案真切反映了平时的备课情况，作业的设计、批阅、学生的完成情况反映了教师的教与学生学的情况，因此我们严格了两项工作的检查。每次检查结束，做到了及时将检查情况通报每位教师，并通过展览给大家提供学习与交流的机会。针对教案作业的检查情况评定等级，纳入教师综合考评。每学期两次检查，合格率达到了 100% ，整体完成情况良好。  学校制定有学科课堂教学、实验教学、实践活动等评价标准，依照标准进行教学评价。采取领导听推门课，学科组相互听课等方式对教师的日常教学活动进行评价，并作为教学评价的主要内容，结果纳入考评。无论是大小学科我们都制定了相应的教学成绩考评方案，使所有学科的教师都有了可比性，为每一位教师客观评价自己的教学提供了依据。  19 、教师评价  认真落实教学评估方案，对学校及教师的教学工作进行客观公正的评价。把教师教学评估作为教师工作考核、任用的依据和标准。教师教学评估我们采用自评（占 30% ）、学校（占 40% ）、互评（占 15% ）、家长（占 5% ）、学生（占 10% ）共同参与的方式进行评价。首先，每位教师对照评估标准逐条进行自我评估，写出评估报告。第二，互评。评估小组组织教研组教师以问卷调查的方式从师德表现、日常教学工作、课堂观察、教研活动等方面进行教师互评。对教师互评情况评估小组进行汇总，了解教师在组内的具体工作情况。第三，家长、学生进行评价。以问卷调查的形式，从教师职业道德、课堂教学、课外辅导、教研科研等方面征求学生、家长的意见。第四，教导处对以上信息进行汇总，较为全面的了解教师的情况。在此基础上评估小组根据《省义务教育阶段教师教学评估标准》对每位教师的职业道德、专业水平、专业发展、课堂教学进行量化评估。采用定性评价与定量评价相结合的方式，对每位教师作出较为客观、公正的评价，并有针对性地提出教师最近专业发展建议。建立教师评价专项档案，将教师评价的有关资料、信息收集整理，归档保存。  20 、学生评价  用发展的眼光看待学生，建立促进学生全面发展的评价体系，通过考试、考查、成长记录，综合素质评价等手段对学生进行评价。评价采取等级制。评价内容丰富，评价方式多元，为学生的评价提供了更多的平台，促进学生的全面而有个性的发展。  21 、命题研究  考试命题对教师的教学起着导向作用。在考试命题上，按照新课标精神，在考查基础知识的同时，注重学生利用知识解决实际问题能力的测试；尽量联系和接近学生生活实际，给学生留有自主发展的空间，通过考试，促进教师教学行为和学生学习方式的转变。  22 、质量评价  学校多次被评为赵州镇教学质量优秀单位。  二、存在的问题及今后工作设想  回顾几年来我校的教育教学工作，成绩喜人，但静心思忖，在评估的过程中也发现了一些问题，在实施新课程的过程中有些工作离我们的预想还有一定差距，如何提高整个教师队伍的专业化水平，增强科研意识，树立自我发展理念是我们今后的工作中亟待解决的问题。我们要激发教师工作的激情，通过学校科学、合理、有效的引导，打造出一支研究型、智慧型的教师队伍，让新课程的理念在教育教学的各个环节得到有效的落实。  在今后的工作中，我校要在已取得的成绩和取得的经验的基础上，进一步丰富和完善学校教学评估的内容和方法，将工作更加细化、常规化、规范化、制度化，合理规划，统筹安排，通过教学评估规范学校办学、教师的教学行为，深化新课程改革，促进学生的发展。针对在教学评估中发现的问题，制定以下措施加以改进。  第一，加强领导与规划，细化分工与落实，将教学评估工作贯穿于学校教学工作的始终，促进学校整体教学工作健康和谐地发展。第二，增强教师自我成长意识。细化各项校本培训工作，通过丰富的形式和内容打开思路和视野，营造学习的氛围，使每位教师在不断发展的教学氛围中快速成长。第三，提升教科研水平，课题研究整体上档次。学校根据具体教学存在的实际问题确定学校的龙头课题，各教研组以此为龙头搞好系列化的主题研究。教师们争取人人有研究主题。第四， 进一步完善激励机制，调动广大教师的工作热情，奖优罚劣，让每一位教师意识到自身发展是现代教育形式的需要。通过加大考核与评比的力度，促进人人主动求发展。    学校教学评估小组组长签字： 霍军旗    2011 年 7 月 日 |
| 学校教学评估领导小组意见：  本次评估公平、公正、公开，各项评估符合实际，程序规范，准确反映了我校教学工作的实际。  领导小组组长签字： 李庆丰 （单位盖章）  年 月 日 |
|  |

三、县级评估情况

1 、义务教育阶段学校教学评估（县评）等级权重

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级目标 | 二级目标 | 等级权重 | 评估等级 | 得分 | 评估结果（分） |  |  |
| A | B |  |  |  |  |  |  |
| 教学管理  （ 25% ） | 管理能力 | 6 | 3 |  |  |  |  |
| 管理目标 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 管理机制 | 6 | 3 |  |  |  |  |  |
| 教务管理 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 学生管理 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |
| 课程管理  （ 20% ） | 实施方案 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 课程实施 | 12 | 4 |  |  |  |  |  |
| 课程评价 | 5 | 2 |  |  |  |  |  |
| 教学条件  （ 20% ） | 教师队伍 | 7 | 3 |  |  |  |  |
| 经费保障 | 5 | 2 |  |  |  |  |  |
| 教学设施 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 教学资料 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 校本研修  （ 20% ） | 研修规划 | 4 | 2 |  |  |  |  |
| 组织建设 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 制度建设 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |
| 教学研究 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 主题研究 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 评价研究  （ 15% ） | 教学考查 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 教师评价 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 学生评价 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 命题研究 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 质量评价 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总分 |  | 评估等级 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2 、县级评估报告

|  |
| --- |
| 评估过程及结果：  县教学评估领导小组组长签字：  评估办公室（盖章）  年 月 日 |
|  |