《他们那时候多有趣啊》教学反思

这是一篇想象的略读课文，所以在进行教学设计之前，教师对想象作文应该怎么去教，怎么去把握？

一、抓住词句，引导学生扩想

课文中许多词句和句子写得比较简略，但有着丰富的内涵。课堂中引导学生进行扩展性的想象，就会使学生对词句的理解更加具体深入，对课文内容的理解更加深刻。

二、抓住情节的“空白”，引导学生补想

作品的艺术形式要精炼含蓄，这就决定了作者对情节不能作巨细无遗的描写，这就给读者留下一些可供想象与补充的天地。在教学中，我抓住这些“空白点”，启发学生用想象去补充。作为教者在教学中可引导学生想象未来的生活和未来的世界。通过补想，使学生对课文内容理解更深刻，并从中受到思想上的教育。

三、抓住已有条件，引导学生推想

在[小学](http://www.qinxue365.com/zxxfd/xxfd/)语文课本中，有相当篇目的课文含有严密的推理过程。如《要下雨了》《惊弓之鸟》《蝙蝠和雷达》等，都直接写出了推理的过程，是训练学生推想能力最好的教材。还有一些课文含有推理过程但没有直接写出来，如《称象》《要是你在野外迷了路》《捞铁牛》等，教学时应引导学生抓住有关条件把课文中的人物或作者的推想过程想象出来，这对发展学生的逻辑思维很有帮助。