**冀教版六年级数学下册教学计划**

新学期又将开始了，新教材重视学与生活的联系，除继续安排了密切联系生活的问题情境外，还安排了一些探索性、挑战性比较强的数学活动，还要进行系统的复习。本学期时间短暂，为了让学生更好地掌握本册知识培养学生理解数学，应用数学的能力，有计划、有步骤的实施教学，圆满地完成本学期的教学任务。根据本班情况，特制定如下计划：

**一、指导思想**

1.重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2.增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3.注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4.重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5.把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

**二、学生基本情况分析**

本班情况（略），本学期应该加强后进生的转化工作。学困生缺乏自主性，被动地接受知识，分析能力也较差。因此，上课时要尽可能照顾个体差异，因材施教，调动学生的积极，学好数学。圆满地完成小学学业。

**三、教材内容的分析**

这册教材包括下面这些内容：方向与位置、正反比例、圆柱和圆锥、简单的统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，提高依据统计数据的分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、简单的统计、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

**本册教材编写特点：**

1.重视研究图形的特征，鼓励学生猜想和估计，加强操作，进一步发展学生的空间观念。已经教学过长方体和正方体，它们都是由几个平面图形围成的几何体。本册教学两种新的立体图形：圆柱和圆锥。这两种立体图形都是含有曲面的几何体。教材教学时，同以前各册一样，重视加强学生的操作，发展学生的空间观念。教学每一种形体时，都引导学生先观察形体的特征，然后进行一些实验。教材鼓励学生联系已有知识对新学习的内容先猜一猜或估一估，在猜测或估计的基础上进行实验和推理，培养学生的学习能力。此外，本册教材在联系实际方面也有所加强。一方面在教学形体概念加强联系周围的实物，另一方面适当增加了实践活动和先测量物体再计算表面积或体积的练习题。

2.加强看懂和分析简单统计图的训练，注意要求适当。

3.突出比例的概念，加强知识间的联系。正比例关系和反比例关系，实际上是一种函数关系。修订后的教材中，比例知识趋于简化，教学的重点是正、反比例的概念，用比例知识解应用题只保留一些较简单的。本册教材为了突出比例的概念的应用，作了以下几点改进：

⑴加强比例尺与比例概念的联系，这样既有助于学生加深理解比例的概念，又便于学生运用比例的知识和解比例的方法来解决有关比例尺的计算问题。

⑵教学正比例概念之后接着教学反比例概念并增加两个概念的联系和对比。

⑶在比例知识解应用题的最后增加了用不同知识解的练习题。通过这样的教学，可以加强整数、分数运算和比例之间的联系，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

4.加强数学知识的整理，使所学的数学知识系统化。

本册教材的最后一个单元是总复习，把小学阶段所学的主要内容进行系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力得到进一步提高，更好地达到小学数学教学的目标。本册教材对这一单元的编写作了以下几点改进：⑴把小学的数学内容分为整数和小数、简易方程、分数和百分数、量的计量、几何初步知识、比和比例、简单的统计七部分，依次分别复习。⑵在复习每一部分知识时，注意加强知识间的内在联系。⑶选用适当的方式帮助学生回忆并整理所学的数学基础知识。⑷在练习中既注意基本的训练，又注意适当加强灵活和综合运用知识的练习，以利于进一步提高学生的计算能力和解题能力。

5.继续加强能力的培养。

本册教材继续加强能力的培养，做法与前几册基本相同，另外还结合本册特点加强灵活运用知识和综合运用知识的能力的培养。

⑴培养分析、比较和综合能力。⑵培养抽象、概括能力。⑶培养判断、推理能力。⑷培养迁移类推能力。⑸培养学生思维的灵活性和敏捷性。⑹培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

**四、教学目标对本册数学的具体要求**

1.使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

2.继续学习统计的知识，理解中位数的意义。

3.理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4.使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

**五、教材的重点、难点及突出重点、突破难点的措施**

**（1）重点：**

方向与位置、正反比例、圆柱和圆锥、简单的统计、数与代数以及小学六年来所学数学内容的总复习

**（2）难点：**

方向与位置、正反比例、圆柱和圆锥及系统总复习、统计图的制

**突出重点，突破难点的措施：**

1．把握好重点和难点是突出重点、突破难点的前提。深钻教材，从知识结构上，抓住各章节和每节课的重点和难点。

2.备足学生，根据学生实际的认知水平，并考虑到不同学生认知结构的差异，把握好教学重点和难点。

3.课前的精心准备、准确定位，就为教学时突出重点和突破难点提供了有利条件。

4.找准知识的生长点是突出重点、突破难点的条件。

(1)有的新知识与某些旧知识属同类或相似，要突出“共同点”，进而突破重、难点；

(2)有的新知识由两个或两个以上旧知识组合而成，要突出“连接点”，进而突破重、难点；

(3)有的新知识由某旧知识发展而来的，要突出“演变点”，进而突破重、难点。

5．面向全体学生，注重启发式和因材施教的教学方式是突出重点、突破难点的关键。

6.教师要发挥主导作用，处理好讲授与自主学习的关系，通过有效的措施，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得基本的数学活动经验。

7.教学“解决问题的策略”时，遵循合适的教学方式是独立思考——尝试解题——合作交流——比较归纳——反思小结——形成体验。这样的教学方式，能使学生在经历问题解决的过程中，感悟解题策略，形成解题策略，体会策略价值，自觉应用策略解决问题，真正做到突出重点和突破难点。

**六、改进教学，提高教学质量的设想**

1. 加强自身修养，树立威信。 要有强烈的责任感。要博学多才。要有端庄、自然的教态。在实践中不断的自我教育、自我充实、自我提高，并认真上好每一节课，抓好每一个教学环节，使学生满意，在学生心目中树立起威信，从而促进学生学习教师所教学科的积极性，带动学生的德智体美劳几方面都得到全面发展。因此，具有较高的文化素养、较强的业务能力是提高教学质量的基础。 H

2. 树立正确的学生观，坚持主体性和全面性原则

教师在教学过程中创设一个宽松、和谐的课堂环境，使学生在轻松、愉快的气氛中大胆地、主动地参与数学教学活动之中，同时教师要从学生实际出发，以深入了解学生真实的思维活动为基础，结合教材内容创设问题情景，提供愉当的实例，促使学生反思，引起学生在原认识结构上产生新的知识，从而使学生积极主动地参与探索问题，寻找解决问题的方法和途径;其次，教师应充分了解学生与尊重学生，正视学生个性差异，注重因材施教，分层指导。教师要有崇高的责任感和强烈的事业心去爱每一个学生，热情地关注和耐心地帮助他们。如对待优生，创造条件使他们“尖子更尖”;对待学习有困难的学生生活上做到体贴关心，课堂上能循循善诱，课下能认真辅导，对其进步及里肯定、鼓励。同时，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们提高学习兴趣和树立学习信心。这样，学习困难的学生成绩提高了，教学质量自然全面提高。因此，更新观念，坚持正确的学生观是提高教学质量的前提。

3. 培养学生学习数学兴趣和爱好

4. 改进教学方法，优化教学过程。教学有法，但不定法，贵在得法。彻底废除注入式教学，全面推行启发式、探究式教学，让学生积极主动地参与数学教学的全过程，使他们轻松愉快地学习。

5. 建立良好的师生关系

要提高数学教学质量，教师良好的自身素质是基础，正确的学生观是前提，学生学习数学兴趣和爱好是关键，优良的教学方法是手段，良好的师生关系是保证。

**七、数学教学专题研究计划**

1.如何上好“复习课”、“练习课”、“讲评课”等

2.进行“命题”研究

**八、课时安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 教学内容 | 备注 |
| 第一周 | 3.4 | 1.1 生活中的负数 |  |
| 3.5 | 1.2 认识负数和整数 |  |
| 3.6 | 1.3 用正、负数表示相反意义的量 |  |
| 3.7 | 1.4 用正、负数表示事物 |  |
| 第二周 | 3.11 | 1.5 用正、负数表示事物的变化 |  |
| 3.12 | 1.5 记录天气 |  |
| 3.13 | 2.1 认识数对 |  |
| 3.14 | 2.2 用数对表示位置 |  |
| 第三周 | 3.18 | 3.1 正比例 |  |
| 3.19 | 3.2 画图表示正比例的量 |  |
| 3.20 | 3.3 反比例 |  |
| 3.21 | 3.4 整理与复习 |  |
| 第四周 | 3.25 | 4.1.1 认识圆柱 |  |
| 3.26 | 4.1.2 圆柱的表面积 |  |
| 3.27 | 4.2.1 圆柱的体积公式 |  |
| 3.28 | 4.2.2 测量并计算体积 |  |
| 第五周 | 4.1 | 4.3.1 容积 |  |
| 4.2 | 4.3.2 解决实际问题 |  |
| 4.3 | 4.4.1 认识圆锥和圆锥的体积公式 |  |
| 4.4 | 4.4.2 解决实际问题 |  |
| 第六周 | 4.8 | 4.5 整理与复习 |  |
| 4.9 | 4.6 木材加工问题 |  |
| 4.10 | 5.1 身份证号码 |  |
| 4.11 | 5.2 数字密码锁 |  |
| 第七周 | 4.15 | 6.1.1 数的认识 |  |
| 4.16 | 6.1.2 数的运算（1） |  |
| 4.17 | 6.1.3 数的运算（2） |  |
| 4.18 | 6.1.4 式与方程 |  |
| 第八周 | 4.22 | 6.1.5 正比例 反比例 |  |
| 4.23 | 6.1.6 探索规律 |  |
| 4.24 | 6.2.1 图形的认识 |  |
| 4.25 | 6.2.2 测量（1） |  |
| 第九周 | 4.27 | 6.2.3 测量（2） |  |
| 4.28 | 6.2.4 图形的运动 |  |
| 5.2 | 6.2.5 图形与位置 |  |
| 5.3 | 6.3.1 简单的数据统计过程（1） |  |
| 第十周 | 5.6 | 6.3.2 简单的数据统计过程（2） |  |
| 5.7 | 6.3.3 可能性 |  |
| 5.8 | 6.4.1 节约水资源 |  |
| 5.9 | 6.4.2 开发绿色资源（1） |  |
| 第十一周 | 5.13 | 6.4.3 开发绿色资源（2） |  |
| 5.14 | 6.4.4 生活小区（1） |  |
| 5.15 | 6.4.5 生活小区（2） |  |
| 第十二周-结束 | 5.16开始进行系统训练 | | |

**九、尖子生的培养学困生的转化**

1.要尊重每一个学生，用正常的心态看待后进生。

2.要放下师长的架子，走进学生的内心世界，做学生的良师益友。

3.要及时总结后进生转化中的阶段性成果，理性引导并激励后进生的进步与提高。

4.要积极支持和鼓励学生之间的团结协作与合理竞争

5.要充分发挥优秀学生在后进生转化过程中的重要作用，但决不能以牺牲优秀生为代价

总之，在后进生转化过程中，我们要尊重每一个学生，以创新的理念解决后进生问题，既要看到他们身上的闪光点，促进其自我转化内因的形成，保证转化工作的顺利完成，争取让他们在小学毕业调研考试中取得比较满意的成绩。