11.《十六年前的回忆》教学反思

《十六年前的回忆》是六年级下册第四单元的一篇精讲课文，这篇课文主要讲的是作者回忆父亲李大钊同志被捕前，被捕时，法庭上及被害后的经过，表达了李大钊忠于革命事业的精神和在敌人面前坚贞不屈，不惜献身的崇高品质及作者对父亲的敬仰与深切的怀念。本组课文的训练重点是前后照应、首尾连贯的写作手法。

**一、教学效果**

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1. 基础知识的积累和运用。在教学中设计与课文有关的字词练习，是我这学期来的新做法。比如多音字、近义词、反义词、根据词语意思写出词语、根据字在词语的意思选出正确解释……方法多样，既让学生得到考试方法的训练，又让他们很轻松地掌握了课文中的重点词语。为进一步读懂课文做好铺垫。

2. 尊重学生的个性感悟。在教学中，特别是放手让学生学习的时候，他们的发现很多，体悟很多都出乎意料，但又在情理之中，对于学生的每一次发言，我都予以肯定，同时也不放任自流，把自己的感悟再加进去，使之更合理更全面。

3. 采用不同方式的朗读：默读轻声读，浏览泛读，让学生在读中理解，在读中感悟，在读中升华。重点学习“被捕前、被捕时”这两部分的内容，“被捕前”让学生从作者回忆的事情中去体会当时局势严重。从父亲含糊得回答坚决的态度中去感悟李大钊对革命高度负责的精神。在理解的基础上再让学生朗读，体会人物的内心。“被捕时”这部分内容让学生抓住人物的动作，语言来体会父亲的沉着、冷静、临危不惧。“被捕后”抓住父亲外貌的变化来学习，并补充相关资料，感悟父亲的坚贞不屈。

**二、成功之处**

最大的成功之处是: 通过朗读体会人物的伟大形象------引导学生感悟李大钊的伟大形象时，采用多种形式的朗读。读到一些有关描写人物伟大形象的词语和句子时，教师点拨，让学生仔细品读，在字里行间体会人物大义凛然的革命形象。要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。所以要凸显朗读在小学语文教学中的重要作用。

**三、不足之处**

我也感觉有些欠缺：课文与学生的时间距离太远，学生领悟起来略有困难。对于课文前后照应的写法，学生理解还是不到位，需要教师的引导。

**四、改进措施**

如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：首先整体感知课文，从题目入手，让学生带着问题，默读课文了解课文的主要内容；然后抓住课文重点，突破教学难点，引导学生体会按照时间顺序表达的写法。最后引导学生体会课文前后照应的写法。